

РАССМОТРЕНО на заседании школьного ученического совета Протокол №1 от «30» 08.2022 г. СОГЛАСОВАНО с советом родителей Протокол №1 от «30» 08.2022 г.	РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета школы Протокол №1 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Приказ № 122 от 31.08.2022 _____ Баранова Е.А.
--	---	--

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА УРОВЕНЬ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ СОШ №2 г. Южи

НА 2021-2025 гг

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

Раздел 1. Целевой.

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2.Направления воспитания.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Детские общественные объединения».Волонтерство.

Модуль «РДШ»

Модуль «Школьные медиа»

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (на уровень основного общего образования) МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в ред. от 11.12.2020, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства

Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ№2 г.Южи Ивановской области по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности

к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Южи (далее – МКОУСОШ №2 г.Южи или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МКОУСОШ №2 г.Южи в 2021– 2022 учебном году была направлена на реализацию следующих документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273 ФЗ от 29.12.2012 г.), Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации в обществе на основе принципов самоуправления, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для достижения данной цели и задач в воспитательной работе школы действуют и реализуются следующие программы:

Рабочая программа воспитания

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,

Программа «Здоровье»,

Программа по профориентации обучающихся,

Программа ЛДП «Непоседы»,

Программа поддержки одарённых детей «Одаренные дети»,

Программа развития ученического самоуправления.

В МКОУСОШ №2 г.Южи активно развивается социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области, что позволяет реализовать модель школы полного дня. Школа сотрудничает с ОСЗН по Южскому району; ОБУЗ «Южская центральная районная больница», Детская библиотека имени Ганабина и МКУК Южская МЦБ; Межмуниципальным отделом МВД России "Южский"; ОГИБДД МО МВД России "Южский"; ЗАО «НОВОСТЬ»; МБУК «Южская клубная система»; ОГБПОУ Южский технологический колледж, ДЮЦ, МБУДО «ДООЦ» г.Южи.

Другое приоритетное направление - это школа -центр патриотического воспитания и волонтерской деятельности обучающихся. В школе действуют такие отряды как: юнармейский отряд «Юный патриот», школьный волонтерский отряд «МЫ», отряд ДЮП «Спасатели», ЮИД «Светофор», «Эколята» и команда «РДШЗ7».

На базе школы открыты 2 центра Точки Роста.

Проекты, которые реализуются на базе Точки роста:

1. «Шахматы- всем!»
2. Проект «Дети-детям» (организация занятий по БДД, основам первой медицинской помощи).
3. Проект «Уроки будущего» (использование IT-технологий в проектной деятельности).
4. Проект «ВМЕСТЕ»: вместе смотрим кинофильмы, читаем, делаем, моделируем, организуем мастер-классы, создаем проекты (для начальной школы).
5. "Школьный ньюсрум" - проект для школьных масс-медиа.
6. Экологический проект «Волонтеры могут всё!»

7. Исследовательский проект «Моя семейная реликвия».
8. Проект «Хочу, могу, умею» (мотивационный проект).
9. Профориентационный проект «Школа самоопределения».
10. Проект «Формула успеха».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУСОШ № 2 г.Южи являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МКОУСОШ № 2 г.Южи представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантивные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов ,историй из жизни современников и др ;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей , истории судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества, Диктанта Победы;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей рения задачи или проблемы , творчества учителя и учащегося; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад , распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие фильмы, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.), реализация проекта «Киноуроки».
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель/декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности , инициативности в различных сферах

предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-реализация проекта «Открытое образование» (переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию). Проведение уроков вне стен школы в окружающем социуме: в парке, в детском саду, школе искусств, детско-юношеском центре, центральной библиотеке, архиве и др. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самореализации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

-реализация проекта «Развитие функциональной грамотности школьников» (включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных предметов, использование заданий практико-ориентированного характера по формированию ФГ);

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, выработка совместно с обучающимися правил поведения в классе, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.

- Планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (посвященные памятным юбилейным датам, дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса); игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе; организационные, связанные с подготовкой к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: организацию и совместную с детьми реализацию проекта «Культурный дневник школьника». Проект ориентирован на выстраивание работы по приобщению подрастающего поколения к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений. И предполагает реализацию трех основных компонентов:

- ✓ офлайн-компонент (организованные выезды обучающихся в учреждения культуры на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали и проч.);
- ✓ образовательный компонент (проведение образовательных мероприятий по различным направлениям и видам искусств);
- ✓ онлайн-компонент (возможность удаленного доступа к произведениям искусства).

А так же игры и тренинги на сплочение и командообразование; организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся; классные «огоньки» и вечера; походы, экскурсии.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений

проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся,

- привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в школе ;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,

- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания. -создание и

деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности и дополнительного образования МКОУСОШ №2 г.Южи определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности МКОУСОШ №2 г.Южи в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся

Направления развития личности обучающихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	5-9 классы «В мире прекрасного» «Работа с текстом» «Физика и жизнь»
Общекультурное	5-9 класс Культурный дневник школьника «Театральная студия» «Буду настоящим читателем»
Общеинтеллектуальное	«5-9 класс «Живая лаборатория», «Загадочная химия вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментов»

	«Финансовая грамотность» «Мир геометрии» «Тайны русского языка» «Английский на 5» «Занимательная химия». «Занимательная биология» «Сложные вопросы экономики, права, политики» «Программирование»
Спортивно-оздоровительное	5-9 класс Волейбол, Настольный теннис, спортивный клуб «Олимпийский резерв» «Искусство быть здоровым» «Начало туризма и краеведения»
Социальное	5-9 класс «Вместе с РДШ», «Светофор», «Волонтёр», военно-патриотический клуб юнармейцев «Юный патриот» «Азбука безопасности» «История России в вопросах» «Разговоры о важном» «В мире профессий»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	

Внеурочная деятельность обучающихся на данном уровне образования включает в себя: реализацию цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению), формирование функциональной грамотности, профориентационную работу, финансовую грамотность, развитие личности и самореализацию обучающихся (занятия в хоре, театре, участие в спортивных соревнованиях)

Программы дополнительного образования МКОУ СОШ №2 г.Южи в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся

Направления развития личности обучающихся	Наименование программы дополнительного образования
Техническое	5-9 Классы Сдаём информатику на 5 Дизайн: первые шаги Лаборатория проектов Медиашкола: журналистика
Туристско-краеведческое	5-9 классы г/к «Горизонт» Истоки
Естественнонаучное	5-9 классы «Умники и умницы – первые шаги в мире математике», «Мы – исследователи», «Азбука финансовой грамотности» Трудности русского языка Чудеса вокруг нас. Физика в задачах
Физкультурно-оздоровительное	5-9 классы Волейбол 2,3
Социально-педагогическое	5-9 классы ЮИД(Юные инспектора движения) Оказание первой медицинской помощи Островок безопасности Волонтерское объединение «Кто, если не мы?!»
Художественное	5-9 классы ---

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного совета обучающихся, избранного обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) (ШУС, СМиД);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу штаба РДШ (штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), который выполняет несколько функций: вовлечение учащихся и прием в РДШ, активизация работы членов РДШ в мероприятиях различной направленности, организация проведения Всероссийских дней единых действий, привлечение учащихся-членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, неделях, спортивных соревнованиях, конкурсах; участие в организации содружества с социальными партнерами;
- через работу штаба первичного отделения юнармейских отрядов «Юный патриот», «Юнармия» (привлечение обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев, организация и проведение военно-патриотических мероприятий, игр, олимпиад, конкурсов, юнармейская помощь ветеранам войны и труда.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба примирения).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
 - Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Десять жемчужин» (номинация «Лучший учебный класс»)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Основная цель профориентационной работы со школьниками – это не просто ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору! Успешной такая работа будет, если ею будет заниматься не один педагог, а целая команда, привлекающая к этой работе различных социальных партнеров. Профориентационные занятия должны

не просто давать детям знания о профессиях и вариантах продолжения образования, но должны побуждать их задуматься о своей будущей, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации. Важно сформировать в сознании школьника образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая новые для себя культурные нормы и ценности профессиональных сообществ, осваивая новые для себя профессиональные роли, школьник формирует собственную позицию по отношению к своему профессиональному будущему. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Приступая к профориентационной работе, сам педагог должен обладать знаниями о самоопределении как ключевом механизме становления личности человека (жизненном самоопределении, отражающем цели и результаты самоопределения в социуме; личностном самоопределении, отражающем формирование личностного, смыслового и деятельностного компонента личности; профессиональном самоопределении, отражающем формирование личностного отношения к профессиональной деятельности и способам самореализации в ней); внутренних и внешних условиях самоопределения (осознание своих потребностей, мотивов и их сформированности; индивидуально-психологических особенностях личности; знаниях, умениях и навыках; содержании, условиях, специфике профессиональной или учебной деятельности; влиянии на личность социума, коллектива, семьи и т.д.); знать содержательную характеристику профессионального самоопределения (ориентация в мире профессий и понимание направлений его развития; определение профессиональных целей; наличие практического опыта, помогающего сделать профессиональный выбор, и т.д.). Педагог должен быть готов к профориентационно значимому взаимодействию с обучающимся, включающему готовность оказывать обучающемуся помощь в приобретении и рефлексивном осмыслении профориентационно значимого опыта; оказывать обучающемуся помощь в принятии решения; оказывать обучающемуся помощь в проектировании профессионально-образовательного маршрута.

Необходимо более подробно остановиться и на примерном перечне видов и форм совместной деятельности педагога и школьника, которые могут использоваться в работе школы и имеют большой профориентационный потенциал. Причем мы будем описывать те виды и формы профориентационной деятельности в школе, ориентируясь ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

5-9 классы.

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

5-7 классы. Развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

8-9 классы. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

Направления профессиональной ориентации:

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях профессиональной направленности.

3. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина).
4. Проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».
5. Введение в школе таких элективных курсов, как «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования», «Твоя профессиональная карьера» и т.д; факультативов, объединений дополнительного образования.
6. Участие в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
 7. Проведение психологических тренингов: «Как правильно ставить и добиваться целей», «Я сам строю свою жизнь. Менеджмент времени».
8. Коллективная творческая деятельность.
9. Организация встреч с родителями как с профессионалами.
10. Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»; «Изучение склонностей и интересов»;
11. Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен,
12. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
13. Реализация программы профессионального ментарства.
14. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (например, «Профессии по дороге в школу» (в 7-х классах); «Кто я и что могу?», «Профессии нашего города» (в 8-х классах); «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» (в 9-х классах).
15. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
16. Посещение тематических профориентационных парков.
17. Организация общественно- полезных социальных практик. Обеспечение участия учащих в работе волонтерского отряда.
 18. Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии.
 19. Участие в ярмарках профессий.
 20. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре (участие в мастер-классах)
21. Организация на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.
22. Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.
23. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

24. Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием организаций – социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности,
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (день знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, международный день распространения грамотности, международный день пожилых людей, день учителя, День отца в России, День народного единства, День матери в России, День Государственного герба России, День неизвестного солдата, Международный день инвалидов, День волонтера в России, День героев Отечества, День Конституции РФ, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День Защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики, Всемирный день Земли, День российского парламентаризма, День Победы, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодежи, День семьи, любви и верности, День Государственного флага РФ, день российского кино)
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Звезда памяти», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «День Героев Отечества» «День неизвестного солдата»)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки по результатам четверти, года «Красная дорожка»)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общественные организации школы;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимися в освоении навыков подготовки, проведения, анализа основных школьных дел,
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- наблюдение за проведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУСОШ №2 г Южи, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- реализация социального проекта «Школьный зимний сад»;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие («Буккроссинг»);
- реализация проекта «Шахматы – всем»;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по модулю направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,

художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактика безопасности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков групп риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безопасности и преступности:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;
- сотрудничество с организациями службы профилактики по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семье отдельных обучающихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путём:
- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины;
- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятия в рамках межведомственных профилактических операций;
- взаимодействие с ПДН и КДН и ЗП и реализация совместного плана;
- вовлечение детей, состоящих на ведомственных учётах в общественно – значимую деятельность и СДО;
- организация встреч с работниками прокуратуры, КДН, ПДН, полиции.

Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построения конструктивных отношений с родителями, педагогами, сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путём:
- работа школьного психолога,
- работа Службы примирения,
- проведение лекториев для педагогического коллектива,
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;
- лектории для родителей;
- консультации для родителей, оказавшихся в трудной ситуации;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);
- циклы тематических классных часов, бесед;
- индивидуальные консультации для обучающихся;
- информирование о действии «Телефона доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование в подростковой и детской среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
Реализация путём: организация плановой эвакуации обучающихся;
- уроков Мира, классных часов, посвящённых трагедии в Беслане;
- организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организация уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.
- реализация мероприятий в рамках программы «Действия населения Ивановской области при получении сигнала оповещения «Внимание всем!».

Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ; повышать значимость ЗОЖ, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать развитие коммуникативных способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путём:

- установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест скопления молодёжи;
- привлечение обучающихся в СДО, контроль за посещением занятий ;
- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и реабилитации детей.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности на дорогах и улицах города.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний о ДДТТ и ПДД путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению законопослушного и безопасного поведения на дорогах и улицах через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД по профилактике ДТП;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике ДТП;

Реализация путём:

- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики ДДТТ.
- проведение с обучающимися профилактической работы по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД;
- привлечение обучающихся в ЮИД и популяризация деятельности дружины.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусмотрено:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевое взаимодействие школы

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации проекта
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида "Рябинушка" г. Южи	Сетевое взаимодействие	Шефская работа Профориентация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида "Светлячок" г. Южи	Сетевое взаимодействие	Шефская работа Профориентация
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Южи	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конференциях, иных мероприятиях, проектах
МБУДО «Детско- юношеский	Сетевое взаимодействие	реализация программы

центр»		«История родного края в живописи и архитектуре», «Южа. Перегрузка», «Южа Style».
--------	--	--

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения». Волонтерство.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- Отряд юных инспекторов движения (далее -ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Основными целями создания и деятельности отряда ЮИД являются: снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма; воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки; пропаганда здорового образа жизни; профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы

- ДО школьный спортивный клуб «Юность» является общественной организацией, создан на добровольных началах по инициативе обучающихся, учителей и родителей. Основной целью является организация и совершенствование спортивно_массовой работы в образовательной организации, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ШСК

- Детская организация «Союз мальчишей и девчонок». Детская школьная организация призвана воспитывать добропорядочных граждан России, патриотов, всесторонне развитых, культурных, человеческих людей. Организация воспитывает молодежь в духе преданности своей Родине, сознательного отношения к учебе, труду и общественному достоянию, освоения духовной культуры своего народа и общечеловеческих демократических ценностей.

- первичная организация Российского движения школьников.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Кто, если не мы?!»

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы на страницах Доброволец.РФ, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям города;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Море тепла детям» совместно с КСЦО;
- Флешмобы;
- Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) совместно с центром социальной защиты;
- Весенняя неделя добра; уроки доброты
- Акции: «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»;

- Поздравление пожилых людей с юбилеями;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей и др.

Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- школьная газета «А+Б», на страницах которой ими размещаются материалы проведенных мероприятиях, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем и др. Периодичность издания -1 раз в четверть. Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной

культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО,
заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах ит.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого- педагогической квалификации

	<p>воспитателей; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение логопедического обследования пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности. - Проведение абилитационных и реабилитационных мероприятий для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности. – - Результативность и контроль эффективности абилитационных и реабилитационных программ для пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания, с нарушениями нейродинамического аспекта психической деятельности. - Проведение профилактических мероприятий и консультативно-просветительской работы с пациентами с нарушениями речи, голоса и глотания, их родителями (законными представителями), родственниками (лицами их замещающими) или членами семей и персоналом медицинских учреждений - Составление индивидуальной программы абилитации или реабилитации пациентов с нарушением речи, голоса и глотания - Консультирование родителей (их законных представителей), родственников (лиц их замещающих) или членов семей и пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания по результатам логопедического обследования - Повторное логопедическое обследование пациентов с нарушениями речи и иных когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств), голоса и глотания по результатам проведенных абилитационных или реабилитационных мероприятий - - Выявление факторов риска возникновения нарушений речи, голоса, глотания

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">- педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов- проведение социальной паспортизации классов, учебного учреждения, микрорайона;- изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;- изучение и анализ морально-психологического фона учебного учреждения с целью выявления его воздействия на личность ученика и разработка мер по его оптимизации;- определение центров социально-культурного влияния на учащихся в микрорайоне школы с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и др. - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т- раннее выявление неблагополучных семей;- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;- духовно-ценностное просвещение;- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.
--------------------	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в школе включает: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегию национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 в ред. от 11.12.2020, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287); локальные акты МБОУ СОШ №2 г.Южи:

-ООО ООО

-Календарный учебный график на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах: □ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года); □ соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции; □ прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); □ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых); □ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее); □ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются: - рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.); - формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель); - создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней; - достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

В МБОУ СОШ №2 г.Южи система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший ученик (ца) класса»;

Лучший ученик (ца) школы»;

- «Спортивный класс»;
- «Классный классный!»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Урок мира.Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ситуаций)	5-9	01.09.2022	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День окончания Второй мировой войны»	5-9	03.09.2022	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «210 лет со дня Бородинского сражения»	5-9	07.09.2022	Классные руководители
Информационный день финансовой грамотности	5-9	08.09.22	Классные руководители
Урок-игра «Международный день распространения грамотности»	5-9	08.09.22	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	5-9	01.10.22	Руководитель ОБЖ
Классные часы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год)».	5-9	10.10.22	Классные руководители

Школьный урок «Математика в твоей жизни», посвященный всемирному дню математики	5-9	15.10.2022	Учителя-предметники
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.10.2022	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	5-9	19.10.2022	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30.10.2022	Учител-предметники
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День народного единства»	5-9	04.11.2022	Классные руководители
Школьные уроки толерантности	5-9	16.11.2022	Классные руководители
Урок правовой помощи	5-9	20.11.2022	Учителя-предметники
Урок, посвященный всемирному дню приветствий	5-9	21.11.2022	Классные руководители
Урок Словаря «Словарь-огромная Вселенная»	5-9	22.11.2022	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День Государственного герба Российской Федерации»	5-9	30.11.2022	Классные руководители
Урок, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	3.12.2022	Учителя-предметники
Урок, посвященный Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2022	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2022	Классные руководители
Урок Конституции РФ	5-9	12.12.2022	Учителя-предметники
Уроки изобретательства и проектной деятельности (день детских изобретений)	5-9	17.01.2022	Классные руководители
Урок памяти ,посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.2023	Учителя-предметники
Тематический урок «Помни, не забудь!» , посвященный дню памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2023	Учителя-предметники
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»	5-9	02.02.2023	Классные руководители
Час истории «Великая битва на Волге» ко Дню Сталинградской битвы	5-9	02.02.2023	Классные руководители

Уроки Пушкиноведения	5-9	10.02.2023	Учителя-предметники
Библиотечный урок «С чего начинается Родина?»	5-9	10.02.2023	библиотекарь
Межпредметный день науки	5-9	14.02.2023	Руководитель НОУ
Урок родного языка	5-9	21.02.2023	Учителя-предметники
Диспут «Что значит быть гражданином своей страны?»	5-9	13.03.2023	Учитель обществознания
Урок «Мы едины!»(день воссоединения России и Крыма)	5-9	18.03.2023	Учителя-предметники
Экоурок «Вода, вода...»	5-9	22.03.2023	Учителя-предметники
Тематический урок «Память сердца», посвященный дню освобождения узников концлагерей	5-9	11.04.2023	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»	5-9	12.04.2023	Классные руководители
Экологический урок в парке «День Земли»	5-9	22.04.2022	Учителя-предметники
Тематический урок ОБЖ.Примеры ответственного, гражданского поведения , проявления человеколюбия и добросердечности	5-9	30.04.2023	Руководитель ОБЖ
Урок мужества «В жизни всегда есть место подвигу»	5-9	08.05.2023	Учителя-предметники
Встречи с тружениками тыла «От всей души»	5-9	05.05.2023	Классные руководители
Уроки творчества, посвященные дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2023	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День России»	5-9	12.06.2023	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День памяти и скорби»	5-9	22.06.2023	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «День государственного флага Российской Федерации»	5-9	22.08.2023	Классные руководители
Историческое просвещение. Информационная пятиминутка «80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году»	5-9	23.08.2023	Классные руководители
Реализация проекта «Учусь создавать проект»	5-9	ежемесячно	Руководитель НОУ

Участие в проекте «Киноуроки» (обучающие фильмы)	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Участие в предметных неделях	5-9	По отдельному плану	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Проведение уроков в окружающем социуме: школе искусств, ДЮЦ, в центральной библиотеке, архиве	5-9	По договоренности	Классные руководители
Реализация «Развитие функциональной грамотности»	5-9	По отдельному плану	Зам.директора по УВР
Уроки ПроектОрия	5-9	По плану Департамента образования Ивановской области	Классные руководители
Внеурочная деятельность			
Наименование программы/направление	Класс	Количество часов	ответственный
« Искусство быть здоровым » (направление: спортивно- оздоровительное)	5-9 классы	10	Елисеенко П.В
« Начало туризма и краеведения » (направление: спортивно- оздоровительное)	6-7 классы	4	Модин С.В
« В мире прекрасного » (направление: духовно-нравственное)	6-7 классы	4	Медведева О.В.
« Работа с текстом » (направление: духовно-нравственное)	8-9 классы	4	Казакова М.В.
« Физика и жизнь » (направление: духовно-нравственное)	7 классы	2	Кострова М.В.
« Азбука безопасности » (направление: социальное)	5-6 классы	4	Казакова М.В.
« История России в вопросах » (направление: социальное)	9 классы	2	Разгуляева С.В.
« Разговоры о важном » (направление: социальное)	5-9 классы	10	Чурина Е.В. Казакова М.В. Девяткина Т.А. Медведева О.В. Горелова Н.А. Сечкина О.В. Зайцева Н.В. Кузовлева А.А. Юдина Е.С.
« В мире профессий » (направление: социальное)	6 классы	2	Казакова М.В.
« Финансовая грамотность » (направление: общинтеллектуальное)	5 классы	2	Кузовлева А.А.
« Мир геометрии »	7-8 классы	4	Кострова М.В

(направление: общеинтеллектуальное)			
«Тайны русского языка» (направление: общеинтеллектуальное)	6-8 классы	6	Казакова М.В
«Занимательная химия» (направление: общеинтеллектуальное)	8-9 классы	4	Денисова Т.В
«Занимательная биология» (направление: общеинтеллектуальное)	5 классы	2	Денисова Т.В
«Сложные вопросы экономики, права, политики» (направление: общеинтеллектуальное)	9 классы	2	Чернова Е.В.
«Программирование» (направление: общеинтеллектуальное)	7-9	6	Малахова И.Н
«Театральная студия » (направление: общекультурное)	6-8	6	Медведева О.В
«Буду настоящим писателем » (направление: общекультурное)	5	2	Казакова М.В.
Классное руководство			
Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-9	1я неделя сентября 2022	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четвертей	5-9	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Классные руководители
Классный час «Правила дорожные знать каждому положено», «Всероссийский урок ОБЖ»	5-9	01.09.2022	Классные руководители
Классный час «Трагедия Беслана»	5-9	03.09.2022	Классные руководители
Классный час «Благословляю вас, леса...» (205 лет со дня рождения А.К.Толстого)	5-9	5.09.2022	Классные руководители

Классный час «В человеке все должно быть прекрасно...»(беседа о внешнем виде, соблюдении правил личной гигиены)	5-9	12.09.2023	Классные руководители
Классный час, посвященный дню мудрости	5-9	01.10.2022	Классные руководители
Классный час «Моим стихам ...настанет свой черед...» (130 лет со дня рождения М.И.Цветаевой)	5-9	8.10.2022	Классные руководители
Классные часы в рамках декады атомной науки, безопасности и экологичности и применения «Мирного атома» в повседневной жизни, достижениях российской промышленности и на международном уровне	5-9	12.10.2022	Классные руководители
Классный час «Верещагин- жизнь и искусство» (180лет со дня рождения В.В.Верещагина)	5-9	26.10.2022	Классные руководители
Классный час «В гости к С.Я.Маршаку» (135 лет со дня рождения С.Я.Маршака)	5-9	3.11.2022	Классные руководители
Фоторепортаж «День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве»	5-9	8.11.2022	Классные руководители
Классный час «Здоровым быть – счастливым быть!»	5-9	23.11.2022	Классные руководители
Классный час , посвященный дню победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	5-9	01.12.2022	Классные руководители
Классный час «Битва за Москву». Онлайн-посещение экспозиции «Мир хочет знать, кто мы такие» (защитники Москвы)	5-9	05.12.2022	Классные руководители
Классный час «Символика РФ»	5-9	12.12.2022	Классные руководители
Классный час «Путешествие по Третьяковской галерее» (190 лет со дня рождения П.М.Третьякова)	5-9	27.12.2022	Классные руководители
Классный час «Труд украшает человека»	5-9	Апрель 2023	Классные руководители
Классный час «Да здравствует вежливость»	5-9	17.01.2023	Классные руководители
Классный час «По святым местам»	5-9	24.01.2023	Классные руководители
Классный час «Золотой Сталинград»	5-9	02.02.2023	Классные руководители
Классный час «Встреча с интересными людьми: войны-афганцы»	5-9	15.02.2023	Классные руководители

Классный час «Права и обязанности гражданина РФ»	5-9	27.02.2023	Классные руководители
Классный час «Всемирный день комплимента»	5-9	01.03.2023	Классные руководители
Классный час «Веселый день» (110 лет со дня рождения С.В.Михалкова)	5-9	13.03.2023	Классные руководители
Классный час «Человек – это звучит гордо.»(155 лет со дня рождения М.Горького)	5-9	28.03.2023	Классные руководители
Классный час «Сергей Рахманинов - истинный колокол России» (150 лет со дня рождения С.В.Рахманинова)	5-9	01.04.2023	Классные руководители
Классный час «Уроки Чернобыля» (ко дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах)	5-9	Апрель 2023	Классные руководители
Классный час «Колумб Замоскворечья» (200 лет со дня рождения АН.Островского)	5-9	12.04.2023	Классные руководители
Классный час, посвященный победе русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	5-9	18.04.2023	Классные руководители
Классный час «Туризм и отдых» (в мире прекрасного)	5-9	23.04.2023	Классные руководители
Классный час «Поговорим о доброте»	5-9	Май 2023	Классные руководители
Классный час «Под добрым зонтиком семьи»	5-9	15.05.2023	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	5-9	31.05.2023	Классные руководители
Классный час «Жизнь и творчество А.Хачатуряна» (120 лет со дня рождения А.Хачатуряна)	5-9	06.06.2023	Классные руководители
Проведение «Культурных суббот»	5-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр тематических фильмов на канале «Культура» с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «ВМЕСТЕ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Основные школьные дела			
Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	5-9	1.09.22	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в	5-9	3 сентября	Классные руководители

г. Беслане: - акция «Минута памяти и скорби» в 9.15 часов по мос. времени; - единый классный час «Трагедия Беслана».			
Акция «Дом без одиночества», приуроченная ко дню пожилого человека.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5-9	17.09.2022	Классные руководители
Осенний праздник «Есть в осени веселые краски»	5-9	29.09.2022	Зам.директора по ВР ШУС
Посвящение в пятиклассники	5	28.10.2022	Зам.директора по ВР ШУС
Международный день школьных библиотек. Выставка редких и старинных книг из фонда школьной библиотеки. Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами».	5-9	22 октября	Классные руководители
Реализация КДШ (отдельный план)	5-9	Весь период	Классные руководители
День Здоровья	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
День ГО	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц»	5-9	Декабрь -январь	Классные руководители
Школьное мероприятие «Герои России моей» (литературная гостиная)	5-9	9.12.2022	Зам.директора по ВР Классные руководители
Тематическое мероприятие «Разноцветный мир», посвященное международному дню художника	5-9	08.12.2022	Зам.директора по ВР Классные руководители

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь	Классные руководители
Участие обучающихся в фестивале детского творчества «Рождественский подарок».	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	январь	Классные руководители
Месячник спортивной и оборонно-массовой работы	5-9	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
День науки	5-9	08.02.2023	Зам.директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Классные руководители
Неделя математики	5-9	март	Учителя
Общешкольная исследовательская конференция обучающихся	5-9	март	Учителя
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	апрель	Классные руководители,
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах	5-9	По плану РОО	Педагогический коллектив
Торжественные линейки, посвященные окончанию четверти (года)	5-9	Октябрь, декабрь Март, май	Директор Зам.директора по ВР ШУС
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России и мире (день знаний, день окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом, международный день распространения грамотности, международный день пожилых людей, международный день музыки, день учителя, день отца в России, международный день школьных	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>библиотек, день народного единства, день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, день матери в России, день Государственного герба Российской Федерации, день неизветного солдата, международный день инвалидов, день добровольцев (волонтера) в России, международный день художника, день Героев Отечества, день Конституции Российской Федерации, день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- день памяти жертв Холокоста, день российского кино, день российской науки, день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, международный день родного языка, день защитника Отечества, международный женский день, день воссоединения Крыма с Россией, всемирный день театра день космонавтики, всемирный день Земли, день российского парламентаризма, день Победы, день славянской письменности и культуры, день защиты детей, день русского языка, день России, день памяти и скорби, день семьи, любви и верности, день физкультурника, день Государственного флага РФ)</p>			
Внешкольные мероприятия			
Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и слеты, организуемые, в том числе с родителями (законными представителями)	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Походы выходного дня	5-9	По отдельному плану	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-9	декабрь	Классные руководители
Конкурс «Осенние фантазии»	5-9	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс фотографий «Мой любимый учитель»	5-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	5-9	Октябрь 2022	Классные руководители
Конкурс «Открой Россию» (создание карт областей РФ с изображением значимых культурных объектов местности, региона..)	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс плакатов «Дружат люди всей земли»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс поздравительных открыток, посвященных дню матери	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР Классные руководители
Конкурс рисунков «Мое Отечество»	5-9	февраль 2023	Зам.директора по ВР Классные руководители
Школьный экспериментариум	5-9	февраль 2023	Зам.директора по УВР Классные руководители
Конкурс «Богатства нашей природы» (изготовление, размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических и др) природы России, региона, местности)	5-9	Март 2023	Зам.директора по ВР Классные руководители
Совместная акция (родителей и обучающихся) «Наша уютная школа»	5-9	Апрель 2023	Зам.директора по ВР Классные руководители
Реализация проекта «Шахматы- всем»	5-9	В течение года	Зам .директора по ВР
Реализация социального проекта «Шахматы- всем»	5-9	В течение года	Социальный педагог
Организация и поддержка в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной , гражданско-патриотической воспитательной направленности , исполнение гимна РФ)	5-9	Постоянно	Зам.директора по ВР
Популяризация символики школы	5-9	Постоянно	Зам.директора по ВР
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций	5-9	Постоянно	Зам.директора по ВР

творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга			
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам.директора по ВР
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Использование информационно-образовательного портала Ивановской области ПЕДСОВЕТ37.Родителям.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Привлечение родителей к работе в психолого-педагогических консилиумах в случаях,	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)			
Проведение родительских дней	5-9	Ноябрь, апрель 2023	Зам.директора по ВР
Участие родителей (законных представителей) в Управляющем совете школы	5-9	В течение года	директор
Психологическое сопровождение семей. Диагностика личных качеств.	5-9	Сентябрь 2022	Педагог-психолог
Урок совместного изучения ИКТ (электронный дневник, образовательные платформы...)	5-9	Сентябрь 2022	Зам.директора по УР
Лекция: «На какой основе строится отношение матери/отца к ребенку?»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Стратегии и меры предотвращения буллинга»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальные консультации на тему: «Взаимопонимание»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Лекция:«Давайте понимать друг друга с полуслова».	5-9	январь	Педагог-психолог
Беседа с родителем и ребёнком по совершенствованию коммуникативных навыков: «Пойми меня правильно».	5-9	февраль	Педагог-психолог
Консультация:«Взрослеть – это проявлять ответственность».	5-9	март	Педагог-психолог
Мастер-класс «Рецепты от мамы»	5-9	март	Зам.директора по ВР
Диагностика нравственной самооценки родителей	5-9	апрель	Педагог-психолог

Анкетирование: «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	5-9	май	Педагог-психолог
Родительские всеобучи: «Роль родителей в профилактике ДТП» «Как помочь ребенку включиться в учебный процесс», «Агрессивный ребенок-причины появления проблемы», «Как отвечать на вопросы детей?» «Детские конфликты»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями: Проведение «веселых переменок по ПДД» Операция «Уют», Операция «Мы дежурные по школе» Акции: «Ты живешь ни один», «Ни дня без второй обуви», «Осторожно, дорога», «Новогодняя феерия», «Подари улыбку», «Прикоснись сердцем к подвигу», «Читаем вместе», «Ой, Масленица», «Школьная клумба : у нас лучше всех», «ЗОЖ- челлендж»	5-9	В течение года	ШУС Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Участие в заседаниях школьной службы примирения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР ШУС
Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой, защита	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР ШУС

интересов и прав обучающихся, участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работе и анализе воспитательной работы в школе			
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация межведомственной профилактической операции «Всеобуч»	5-9	1-30 сентября	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Профилактическая дорожно-транспортная операция «Внимание – дети!» (по отдельному плану).	5-9	4 этапа ежеквартально	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	28.10-31.10	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Месячник антинаркотической пропаганды «Вместе против наркотиков» (по отдельному плану), месячник по гражданско-патриотическому воспитанию.	5-9	Ноябрь 2022 Февраль 2023	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Акция «Быть здоровым – здорово!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Профилактическая операция «Внимание, родители!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Единый день профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Встреча с представителем ОВД «Южский» «Помним!» (День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	5-9	10.11.2022	Зам.директора по ВР
Неделя права	5-9	15.11.-19.11	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Конкурс рисунков: «Безопасная дорога» «Мир без терроризма» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Я рисую свои права»	5-9	Сентябрь Ноябрь Декабрь январь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители

Операция «Несовершеннолетние»	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Акция «Управляй своим здоровьем!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся : - составление социального паспорта школы; - изучение национального состава школы; - диагностическая работа (социологический опрос), с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных учащихся, склонных к непосещению занятий, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений и преступлений, стоящих на различных видах учета	5-9	Сентябрь 2022	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение классных часов ко Дню солидарности в борьбе с мировым терроризмом с объявлением минуты молчания	5-9	03.09.2022	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок (эвакуации) при возникновении террористической угрозы	5-9	Сентябрь 2022	Руководитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные дню предотвращения суицида «Сохраним жизнь»: -психологическая акция Жизнь прекрасна!»	5-9	08.09.2022	Педагог-психолог

Просмотр социальных роликов о правилах поведения при возникновении террористической угрозы	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Конкурс «Праздник белых журавлей» (памяти всех погибших на полях сражений и в террористических актах...)	5-9	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР
Беседа с социальным педагогом: «Правовая ответственность за распространение экстремизма»	5-9	Октябрь 2022	Социальный педагог
Неделя безопасности детей и подростков в сети интернет	5-9	Октябрь 2022	Зам.директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка в школе
Профилактическая неделя :«Единство многообразия»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка в школе
Книжно - иллюстративные выставки: «В единстве народа - вся сила России»; «Смертельные шаги терроризма»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР
Профилактическая неделя «Равноправие»	5-9	Декабрь 2022	Зам.директора по ВР, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка в школе
Единый информационный день «Наша безопасность».	5-9	Февраль 2023	Социальный педагог
Отработка у обучающихся практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.)	5-9	Май 2023	Руководитель ОБЖ
Беседа «От безответственности к нарушению один шаг»	5-9	Май 2023	Зам.директора по ВР

Проведение с учащимися бесед «Твоя безопасность в твоих руках»	5-9	ежеквартально	Социальный педагог
Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике экстремизма и терроризма, занятий по правилам безопасного поведения студентов и персонала образовательных организаций при угрозе или совершении экстремистских акций и преступлений террористического характера (с привлечением сотрудников органов правопорядка)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Организация встреч с работниками прокуратуры, КДН и ЗП, полиции	5-9	В течение года (по отдельному плану)	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Изучение психологических особенностей обучающихся: диагностика уровня адаптации, личностных особенностей, психологическая готовность к среднему звену, взаимоотношений со сверстниками	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!», «Эмоции и чувства»	5-9	сентябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и свои возможности»	5-9	Октябрь, ноябрь	Педагог-психолог
Тренинг «Жить в мире с собой и другими»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Проведение классных часов «Как научиться жить без ссор?», «Я-уникальная личность»	5-9	Январь, февраль	Педагог-психолог
Работа службы примирения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Члены ШУС
Информирование о действии «Телефона доверия»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Члены ШУС
Деловые игры: «Грамотный покупатель», «Как человеку жить по своим средствам?»	5-9	Октябрь, март	Учителя начальных классов
Классные часы по темам: «Карманные деньги», «Как	5-9	Сентябрь, декабрь 2022	Учителя начальных классов

распорядиться личными доходами»,			
Онлайн-экскурсия в музей денег	5-9	Январь 2023	Зам.директора по ВР
Обновление и разработка новой памятки для обучающихся по правилам дорожного движения для велосипедистов, безопасности при вождении мопеда, скутера, правила катания на роликах, памятку для родителей	5-9	Сентябрь 2022	Руководитель отряда ЮИД
Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно, принятие мер к ограждению опасных для движения детей мест. Вручение фликеров (светоотражающие элементы).	5-9	Сентябрь 2022	Руководитель отряда ЮИД
Обновление и разработка новой памятки по безопасности РЖД для профилактических бесед с обучающимися	5-9	Сентябрь 2022	Руководитель отряда ЮИД
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь 2022	Зам.директора по УВР
Акция «Всемирный день без автомобиля»	5-9	Сентябрь 2022	Руководитель отряда ЮИД
Урок творчества «Новый знак ПДД	5-9	Сентябрь 2022	Зам.директора по ВР
Конкурсная программа «У Светофора нет каникул»	5-9	Октябрь 2022	руководитель отряда «Кто, если не мы?!», ЮИД
Декада безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Я и дорога», акция «Внимание, дорога», игра-соревнования по движению велосипедистов	5-9	Октябрь 2022	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД
Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД.	5-9	Ноябрь 2022	Классные руководители

Проведение профилактического мероприятия «День памяти жертв ДТП!»	5-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
Акция «Мы вместе»: написание писем-сочинений в адрес детей, пострадавших в результате ДТП; написание писем-обращений водителям	5-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
Проведение акций по пропаганде безопасного поведения на дорогах: «Мои безопасные каникулы»	5-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
Проведение мероприятия «Круглый стол» на тему: «Помощники на дорогах (о дорожных знаках)» с приглашением инспектора ГИБДД	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР
Единый день безопасности дорожного движения «Зима: дорога, транспорт, пешеход»	5-9	Январь 2023	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут»	5-9	Январь 2023	Классные руководители
Конкурс – игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	5-9	Февраль 2023	Руководитель отряда ЮИД
Декада безопасности дорожного движения: конкурс рисунков «Красный ,желтый, зеленый», интеллектуально-познавательная игра «Зебра», книжная выставка «Помни: правила движения-это правила твои», организация встреч с сотрудниками ГИБДД	5-9	Март 2023	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД
Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети – детям!»	5-9	Март 2023	Члены ШУС
Тесты по проверке знаний учащихся по ПДД	5-9	Май 2023	Зам.директора по ВР Руководитель ЮИД
Профилактическая беседа, направленная на профилактику	5-9	По договоренности	Зам.директора по ВР

ДДТТ с представителями ГИБДД: «Культура дорожного движения»			
Проведение инструктажа с обучающимися по правилам дорожного движения для велосипедистов, скутеристов, мотоциклистов	5-9	Июнь 2023	Зам.директора по ВР
Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах.	5-9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД.	5-9	в течение года	Классные руководители , руководитель отряда «Кто, если не мы?!», ЮИД
Моделирование дорожных ситуаций в целях усвоения и получения знаний	5-9	в течение года	Классные руководители , руководитель отряда «Кто, если не мы?!», ЮИД
Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи при переломах, кровотечениях и обмороках	5-9	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Изготовление буклетов по БДД для учащихся начальной школы	5-9	в течение года	отряд «ЮИД»
Проведение тематических классных часов «День против курения», «Здоровье-это жизнь», «Личность и алкоголь»	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс плакатов «Молодежь за ЗОЖ»	5-9	Ноябрь 2022	Зам.директора по ВР

Проведение спортивных суббот	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Зарядка с чемпионом «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Проведение практических занятий «Действия населения Ивановской области при получении сигнала оповещения «Внимание всем!»	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение открытых	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны			Классные руководители
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-9	январь	Классные руководители
Очные и заочные экскурсии на предприятия и учреждения города, района, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Классный час «Как правильно организовать свое рабочее место?» «Профессии моего города» Трудовая история моей семьи» «Почетные жители нашего	5-9	В течение года	Классные руководители

города», «Путь в профессию начинается в школе».			
Приглашение интересных, успешных людей на классные часы для формирования позитивной основы для построения образа будущего	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: • «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», • «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», • «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектноисследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Засобой»	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация проект «Хочу, могу, умею» (мотивационный проект)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Руководитель центра «Точка роста»
Реализация профориентационного проекта «Школа самоопределения»	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР Руководитель центра «Точка роста»
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	1-4	10.09.21 – 1.10.21	Классные руководители
Старт Всероссийского проекта «МедиаКузня РДШ»	2-4	10.09.21– 31.10.21	Классные руководители
Всероссийский проект «РобоДРОН»	2-4	1.10.21- 31.05.22	Классные руководители
Паспортизация добровольческих отрядов в рамках Всероссийского	Волонтерский отряд «МЫ»	7.10.- 7.11.21	Классные руководители

конкурса «Добро не уходит на каникулы»			
Всероссийская акция, посвящённая Дню отца	2-4	11.10 – 17.10	Классные руководители
Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!" (2021-2022)	2-4	15.10- 31.05.22	Классные руководители
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4	27.09. – 31.05.22	Классные руководители
Онлайн-активности Военно-патриотического направления	2-4	22.10.21- 30.11.21	Классные руководители
Всероссийский проект «Экотренд» (2021 – 2022)	2-4	25.10.21-31.01.22	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая прогулка» 2021 – 2022	2-4	25.10-31.12.21	Классные руководители
Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ»	2-4	26.10. – 8.11. 21	Классные руководители
Всероссийский проект «Спектакль для мамы»	2-4	27.09. -30.11.21	Классные руководители
ФинКультПросвет	2-4	13.09. 21- 31.05.22	
В зоне доступа РДШ	2-4	13.09.21-31.05.22	Классные руководители
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1-4	По памятным датам в истории России	Классные руководители
Школьные медиа			
Работа редколлегии газеты «А+Б», освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве (интернет-сайт школы и соответствующая группа в социальных сетях),	5-9	В течение года	Зам.директор по ВР
Реализация проекта «Ньюс-рум».	5-9	В течение года	Зам.директор по ВР
«Детские общественные объединения».Волонтерство.			
Проведение акций; «Свеча Памяти», «Огни памяти», возложение цветов к Воинскому мемориалу «Неизвестный солдат», «Море Тепла детям», «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки», «Бумажный бум», «Экозабота», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «4 лапы», «Спасибо за жизнь», направленная на выражение благодарности	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

<p>ветеранам Великой Отечественной войны, детям Великой Отечественной войны, «Открытка ветерану», «Давайте будем добрее», «Покормите птиц зимой», «Дарите книги с любовью», «Письмо солдату», «Баночка варенья», «Украсим ёлку», «Самым милым и красивым», «Новогодняя открытка», «Не смейте забывать учителей!», «Открытка Победы», «Надуй шарик, проверь легкие», «Зеленая ленточка», «Двигаться в будущее без табака», «Белые журавлики», «Правовая конфетка», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Я имею право на..», «Скорбные фиалки Холокоста», «Блокадное дерево памяти», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Белая ленточка», «Память, высеченная в камне», «Гвоздика памяти»</p>			
<p>Участие в социальном проекте «Мы рядом»,</p>	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
<p>Участие в экологическом проекте «Волонтеры могут всё!»</p>	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
<p>Проведение уроков доброты</p>	5-9	1 раз в четверть	Руководитель волонтерского отряда
<p>Участие в конкурсах</p>	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда