**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа г. Южи**

Принята на заседании Согласовано: Утверждаю

педагогического совета Зам.директора по ВР Директор МКОУСОШ г. Южи

от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_ / Виноградова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Баранова Е.А.

протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!?»**

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

учитель технологии

Сечкина Ольга Владимировна

г. Южа, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, переизбытка рекламы и подмены ценностей, подростки делают ежедневный выбор – противостоять ли соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтёрское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Кто, если не мы!?» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы организации внеурочной деятельности.

**Цели:**

1.Инициировать и развить подростковое добровольческое движение.

2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

3. Развить волонтерское движение в школе, формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.

**Задачи:**

1. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

2. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.

3. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

4. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

5. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.

6 Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

7 .Развитие чувства открытости, коммуникабельности.

**Общая характеристика волонтерской организации «Кто, если не мы!?»**

Программа внеурочной деятельности «Кто, если не мы!?» рассчитана на учащихся с пятых по девятые классы, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Занятия направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации.

**Программа направлена на формирование универсальных учебных действий(УУД):**

* в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций; формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
* в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтёрских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
* коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективно трудовой деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культурсообразности предполагает, что волонтёрская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.Коллективность в процессе волонтёрской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт подростку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, обучающие акции) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

* коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
* предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
* самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
* организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
* конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
* законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

**Описание курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Внеурочная деятельность «Кто, если не мы!?» рассчитана на 1 учебный год.

Количество занятий в неделю –2.

Количество часов в год – 68.

При изучении программы внеурочной деятельности,обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

**Направления работы:**

* духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
* патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
* здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
* формирование толерантности – организация досуга молодежи.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Кто, если не мы?!»**

По итогам реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся будут знать:

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров,
* основные направления деятельности волонтерских отрядов;
* основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
* проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* принимать общечеловеческие ценности.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Кто, если не мы!?»**

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России.

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Учащиеся познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала школьников, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности, и готовность терпимо относится к окружающим людям.

Раздел 3. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1 раздел** | **Из истории волонтерского движения в мире и России.** | 2 | 2 | 1 |  |
| 1 | Набор в волонтерский отряд. «Кто такой волонтер?» | 1 | 1 | - |  |
| 2 | Заседание волонтерского отряда, составление плана работы. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | 1 | 1  Тренинг- «Школа волонтера» |  |
| **2 раздел** | **Познаю себя и других** | 51 | 10 | 40 |  |
|  | Акция «Белый шар» | 1 |  | 1 |  |
|  | Акция «Дерево Победы» | 1 | - | 1  Высадка деревьев | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Дари добро» - | 2 | - | 2  изготовление открыток ко дню пожилого человека | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Десант» | 2 | 1 Распределение адресов пожилых людей | 1  Помощь пожилым людям | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Волна здоровья». | 1 | 1 | Фитнес перемены |  |
|  | Акция «День добрых глаз и добрых рук»» | 1 | - | 1  Посещение и поздравление пожилых людей с днем пожилого человека | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Не смейте забывать учителей». | 1 | - | 1  Поздравление ветеранов педагогического труда с днем учителя | Фото отчет о проделанной работе |
|  | Выпуск листовок, буклетов «Движение жизнь, когда по правилам» | 1 | - | 1  Изготовление и распространение буклетов |  |
|  | Беседа «Быть здоровым – это стильно», | 1 | 1 | - |  |
|  | Социологический опрос «Как вы относитесь к вредным привычкам» | 1 | - | 1  Социологический опрос среди жителей г. Южи |  |
|  | Акция «Подари тепло» | 1 | - | Сбор одежды для малоимущих и многодетных семей |  |
|  | Конкурс буклетов «Мы и наше здоровье» | 1 | - | 1  Изготовление и распространение буклетов |  |
|  | Изготовление листовок «Умей сказать нет!» | 1 | - | 1  Изготовление листовок |  |
|  | Акция «Нам вместе веселей» | 3 | 2 | 2  Проведение игр | Проект «Доброе сердце» |
|  | Беседа «Почему добро побеждает зло» | 1 | - | 1 |  |
|  | Акция «Письмо Мойдодыр» | 1 | - | 1  Изготовление и распространение письма по ЗОЖ от Мойдодыра для младших школьников |  |
|  | Акция «Подари книге вторую жизнь» | 1 | - | 1  Ремонт книжек в школьной библиотеке | Фото отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Красная ленточка» | 1 | 1 | 1  Организация и проведение акции «Красная ленточка» | Отчет о проделанной работе |
|  | Проведение викторин по ЗОЖ в начальной школе | 1 | - | 1  Проведение викторин |  |
|  | Фитнес перемены для учащихся школы «Быть здоровым – это стильно», | 1 | - | 1  Проведение фитнес перемен |  |
|  | Акция «Здоровье дарит радость» | 2 | 1 | 1  Проведение акции на переменах в школе | Отчет о проделанной работе |
|  | Беседа «Одежда и обувь» с учащимися школы | 2 | - | 1 Беседа с учащихся по внешнему виду |  |
|  | Акция «Деду морозу обещай и ПДД не нарушай»» | 1 | 1 | 1  Проведение акции |  |
|  | Изготовление праздничных | 1 | 1 | Поздравление жителей города с Новым годом |  |
|  | Акция «Игрушки и книжки малышам» | 2 | 1 | 1  Сбор книжек и игрушек. | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Игрушки и книжки малышам» | 1 | 1 | Вручение книжек центру Колыбель, детскому саду Рябинушка |  |
|  | Акция «Эко кормушки» | 1 | - | 1  Изготовление кормушек | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Иду по жизни легко» | 2 | 1 | 1  Игры с мыльными пузырями |  |
|  | Акция «Письмо и посылка солдату» | 2 | - | 2  Сбор посылки и написание письма солдату | Отчет о проделанной работе |
|  | Поздравительная открытка к 23 февраля | 1 | - | 1  Распространение поздравительной открытки |  |
|  | Акция «Баночка Варенья» | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Акция «Звёздочка водителю» | 1 | 1 | Поздравление с 23 февраля водителей |  |
|  | Акция «Осторожно тонкий лед» | 2 | - | 2  Изготовление буклетов Осторожно тонкий лед, и распространение среди учащихся школы |  |
|  | Акция «Нашим любимым» к 8 марта | 1 | - | 1  Изготовление открыток и поделок своими руками и распространение среди жителей города |  |
|  | «Цветы для автоледи!» | 1 | 1 | Поздравление с праздником 8 марта автоледи |  |
|  | Акция «Весенняя неделя добра» | 2 | - | 2 Помощь пожилым людям |  |
|  | Акция «Космические дали» | 1 | - | 1  Проведение мероприятий в течении дня на переменах | Отчет о проделанной работе |
| **3 раздел** | **Адреса милосердия** | 15 | 3 | 12 |  |
|  | Сбор макулатуры | 2 | - | 2  Сбор и сдача макулатуры |  |
|  | Всемирный день здоровья | 1 | - | 1  Проведение конкурсов, викторин в течение дня на переменах | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Фото памяти" | 2 |  |  | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Память, высеченная в камне» | 1 | - | 1  Уборка на могилах участников ВОВ и работников педагогического труда | Отчет о проделанной работе |
|  | Акция «Зона заботы!» | 2 | 1 | 1  Помощь пожилым людям не имеющих родственников | Отчет о проделанной работе |
|  | Поздравление жителей города с праздником 1 мая | 1 | - | 1  Поздравление жителей города с праздником |  |
|  | Акции «Георгиевская ленточка», | 1 | - | 1 Распространение георгиевской ленточки |  |
|  | Поздравление участников ВОВ и жителей города с праздником 9 мая | 1 | - | 1  Поздравление жителей города с праздником |  |
|  | Подготовка к проведению «Книжкины друзья» проверка учебников | 3 | - | 3  Проверка учебников |  |
|  | Отчет «Наши добрые дела» | 1 | 1 |  |  |
|  | Подведение итогов работы отряда. | 2 | 2 | - | Написание отчёта о добровольческой работе волонтёров |
|  | Всего | 68 | 15 | 53 |  |

**Критерии оценки волонтёрской деятельности учащихся:**

* активность участия в волонтёрских акциях;
* увеличение количества волонтёров в школе;

**Материально- техническое обеспечение программы:**

1.Футболки с названием волонтерского отряда

2. Значки

**Список литературы:**

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011